

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКОЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 30.08.24 № 1
Руководитель МО
Литвиш

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Литвиш Т.П. Литвиш
30 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «МЛГО.О. Мариуполь»
Литвиш В.С. Мирошниченко
30 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ШАХМАТНАЯ СТУДИЯ

для 7 - 11 класса

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления составлена на основе программы А.А. Тимофеева «Шахматы». Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная студия» в рамках внеурочной деятельности предназначена для работы с учащимися, проявляющими интерес к игре в шахматы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и рассчитана на 34 часа в год в 7-11 классах.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Цель и задачи обучения,

Воспитания и развития детей по направлению внеурочной деятельности.

Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа «Шахматная студия» направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития лицеистов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Шахматная студия» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3. Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматная студия»

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Беседа Наблюдение Групповая, индивидуальная работа. Игровая практика.	Изучают технику: Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», Готовят презентацию о Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Расписывание партий с помощью шахматной нотации.</p> <p>Групповая, индивидуальная работа.</p> <p>Игровая практика.</p>	<p>Учатся обозначать горизонтали, вертикали, поля. Играют в дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».</p> <p>Изучают шахматные фигуры и термины. Практикуются в записи шахматных партий. Используют шахматную нотацию в игровой практика.</p>

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Расписывание партий с помощью шахматной нотации.</p> <p>Групповая, индивидуальная работа.</p> <p>Игровая практика.</p>	<p>Изучают ценность фигур. Сравнивают силу фигур. Участвуют в дидактических играх и заданиях: «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса, «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).</p> <p>Применяют знания по достижению материального перевеса.</p> <p>Применяют в игровой практике способы защиты:</p> <p>уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя, защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака.</p>

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Наблюдение</p> <p>Групповая, индивидуальная работа.</p> <p>Игровая практика.</p>	<p>Используют две ладьи против короля. Применяют знания в дидактических играх и заданиях: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Играют одними фигурами: Ферзь и ладья против короля. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Решают задачи: Ферзь и король против короля. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Применяют знания в игровой практике: Ладья и король против короля. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p>

5. Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).
Защита от мата.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Наблюдение</p> <p>Групповая, индивидуальная работа.</p> <p>Игровая практика.</p>	<p>Учатся как поставить мат в два хода в эндшпиле. Играют в цугцванг. Используют знания для нахождения мата в два хода, защиты от мата.</p> <p>Изучают положения на мат в два хода в миттельшпиле, защита от мата.</p> <p>Рассматривают учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.</p>

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к

достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Беседа Наблюдение Групповая работа. Индивидуальная работа. Парная работа. Игровая практика.	Изучают матовые комбинации, темы отвлечения, темы завлечения, темы блокировки, темы разрушения, темы королевского прикрытия, темы освобождения пространства, темы уничтожения защиты, темы «рентгена», другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Используют полученные знания в Дидактических играх и заданиях «Объяви мат в два хода». Применяют комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, темы уничтожения защиты, темы связки, темы освобождения пространства, темы
	перекрытия, темы превращения пешки, сочетание тактических приемов, патовые комбинации. Пробуют в игровой практике «Сделать ничью». Изучают комбинации на вечный шах. Применяют типичные комбинации в дебюте.

4. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Шахматы», 7-11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Знакомство с шахматной доской	1
2.	Введение. Немного истории. Шахматная доска	1
3.	Шахматная доска и шахматное войско	1
4.	Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур и пешек	1
5.	Шахматные фигуры. Закрепление	1
6.	Расстановка шахматных фигур. Цель шахматной игры	1
7.	Знакомство с шахматной фигурой Ладья	1
8.	Ладья в игре. Знакомство с шахматной фигурой Слон	1
9.	Слон в игре	1

10.	Ладья против слона. Знакомство с шахматной фигурой Ферзь	1
11.	Ферзь в игре	1
12.	Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1
13.	Конь в игре	1
14.	Конь против ферзя, ладьи и слона. Знакомство с пешкой	1
15.	Пешка в игре. Необычные ходы шахматных фигур и пешек	1
16.	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя.	1
17.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1
18.	Знакомство с шахматной фигурой Король. Король против других фигур	1
19.	Шах	1
20.	Учимся ставить шах. Игровая практика. Мат	1
21.	Мат в один ход. Игровая практика	1
22.	Ставим мат. Детский мат. Ставим мат. Линейный мат двумя ладьями	1
23.	Ничья, пат	1
24.	Рокировка. Игровая практика	1
25.	Шахматная партия. Как начинать шахматную партию	1
26.	Шахматная партия. Правила игры. Повторение программного материала	1

27.	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	1
28.	Элементарные шахматные приемы. Стадии партии	1
29.	Дебют. 10 правил игры в дебюте	1
30.	Как начинать шахматную партию. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве	1
31.	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля	1
32.	Правило квадрата. Король и пешка против короля. Фигура против пешки.	1
33.	Ладейные окончания	1
34.	Слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле	1

В рабочей программе пронумеровано,
пронумеровано, сшито

В. Шестов

Листов

Директор

30.08.2024г.

В.С. Мирошниченко

