

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКОЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 30.08.24 № 1
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
зам. директора

Т.П.Литвин
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «МЛ Г.О. Мариуполь»
В.С.Мирошниченко
«30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ
среднее общее образование
для 10-11 класса

Разработано учителем
Доденко Н.И.

2024-2025 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы по учебному курсу «Основы морской подготовки» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная образовательная программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ морской подготовки, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Основы морской подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного курса «Основы морской подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военно-морской грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по курсу «Основы морской подготовки»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса «Основы морской подготовки» предназначена для 10–11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы морской подготовки»

Морская подготовка является одной из основополагающих дисциплин морского образования. Для лицеиста знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Информация на морскую тематику является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления их роли на международной арене.

Качественная система морского образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

Морское образование в целом призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающим объектам.
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ морских знаний, овладением методами исследования, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности.

Довузовское морское образование должно:

- способствовать формированию престижа морского образования при сохранении его доступности для представителей различных социальных слоёв общества из всех регионов страны, а также расширению географии международного сотрудничества в области подготовки морских кадров;
- обеспечить сохранение культуры и традиций морского образования;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставлять обучающимся возможность достижения высокого уровня морской культуры и знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач, а также достижения любого уровня морской подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику инновационных технологий обучения;
- подготовить квалифицированные морские кадры;
- создать единую систему обучения и воспитания обучающихся с целью привлечения в морское образование наиболее способной молодёжи и её ранней профориентации на выбор профессии моряка.
- целенаправленно готовить обучающихся к поступлению в морские образовательные организации высшего образования.

- вовлекать обучающихся в проведение морских научных исследований.

Целями изучения курса «Основы морской подготовки» являются:

- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- глубокое и всестороннее изучение основ морского дела;
- освоение знаний об основах морского дела;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями на флоте; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Овладение знаниями по морским уставам, морской подготовке.

Основой современной системы преподавания морского дела в довузовских образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе геоинформационные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с морской подготовкой.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами курса и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;

Главными задачами курса «Основы морской подготовки» являются:

- привитие дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего моряка.
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков морского дела;
- раскрытие специфики деятельности моряка.
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к форме одежды, базовых морских навыков;
- изучение и принятие правил морской вежливости;
- привитие любви к морю, морским профессиям, гордости за принадлежность к Морскому Флоту;

Общая характеристика курса «Основы морской подготовки»

Программа по курсу «Основы морской подготовки» для 10–11 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о морском флоте. Кроме того, курс «Основы морской подготовки» является единственным, который не только знакомит обучающихся с основами морской профессии, но и готовит к гражданской деятельности.

Содержание морского образования формирует у обучающихся знания основ работы на Морском Флоте, а также умения выполнять действия, соответствующие морской практике.

Педагогический синтез общих и специфических основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской подготовки.

Изучение курса на ступени среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике морской работы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа курса «Основы морской подготовки» в 10–11 классах строится с учётом следующих содержательных линий:

- организация судна
- зрительная связь и сигнализация;
- морское дело.

Содержание курса в 10 классе структурировано по четырём разделам: «Основные сведения о Морском Флоте Российской Федерации», «Основы морского дела», «Устройство судна» и «Обеспечение живучести судна» рассчитанным на один год изучения. Раздел «Основные сведения о Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению судовой организации в ММФ. Ознакомление с основами судовождения происходит в разделе «Основы морского дела». Учащиеся изучат особенности морской навигационной карты, назначение и использование прокладочных инструментов, научатся определять место судна, вести простую навигационную прокладку, а также получают общие сведения по океанографии. Раздел «Устройство судна» знакомит с особенностями конструкции судна, с разнообразием и назначением различных конструктивных элементов, а также с основными судовыми устройствами.

Содержание курса в 11 классе структурировано по четырём разделам: «Основные сведения о Морском Флоте Российской Федерации», «Основы Морского дела», «Основы управления маломерным судном» и «Основы морского права, охраны человеческой жизни и окружающей среды на море, нормативные основы управления маломерным судном» рассчитанным на один год изучения. Раздел «Основные сведения о Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению ММФ как инструмента внешней политики государства. Ознакомление с устройством судов происходит в разделе «Основы морского дела». Раздел «Основы управления маломерным судном» знакомит с особенностями безопасного плавания судов на водных путях в различных условиях. Раздел «Основы морского права, охраны человеческой жизни и окружающей среды на море, нормативные

основы управления маломерным судном» знакомит с нормативными документами, регламентирующими безопасное плавание судов.

Разделы курса раскрывают специфику морского дела.

Место учебного курса «Основы морской подготовки» в учебном плане

За основу структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области морской подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики курса «Основы морской подготовки».

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях:

Курс «Основы морской подготовки» изучается в урочное время на протяжении двух лет из расчёта 1 час в неделю для каждого класса с 10 по 11 (всего 68 часов) с учётом возможностей образовательной организации в рамках учебного плана среднего общего образования или дополнительного образования.

Изучение курса «Основы морской подготовки» предусматривает межпредметные связи с литературой, историей, географией, математикой, физикой, иностранным языком и др. Формами межпредметной интеграции может быть, как использование тематического содержания данных предметов в курсе «Основы морской подготовки» при использовании различных типов уроков, так и осуществление совместных исследований и проектов.

Для формирования выраженной устойчивой мотивации учения при проведении занятий по курсам предмета «Основы морской подготовки» могут быть использованы современные интерактивные формы учебных занятий: морская спортивно-интеллектуальная игра «Вперёд, лицеисты!», научно-практические конференции, уроки на судостроительных предприятиях региона и судах ММФ.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет.

Новые формы образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы – проведением экскурсий и походов, организацией слётов морской направленности и соревнований по спортивному и морскому многоборью, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Содержание курса «Основы морской подготовки» является базой для изучения морского дела в высшей школе. Таким образом, курс «Основы морской подготовки» – это важное звено в системе непрерывного морского образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы морской подготовки»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,

затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в

том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Лицеист научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Лицеист научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять

развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Лицейст научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Лицейст научится» и «*Лицейст получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней.

Предметные результаты освоения на базовом уровне, на который рассчитана программа, представлены в блоках «Лицейст научится» и «*Лицейст получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также

потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Лицейист научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня освоения учебных действий (основаны на достижении предметных результатов группы «Лицейист научится»), а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью заданий повышенного уровня освоения учебных действий (основаны на достижении предметных результатов группы «Выпускник получит возможность научиться»). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Лицейист получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного курса. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Лицейист получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Лицейист научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к

подготовке обучающихся.

В результате изучения учебного курса «Основы морской подготовки» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение морской подготовки и объяснять её роль в решении проблем государства и общества;
- определять дальность видимости ориентиров в море;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие тематические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать тематические карты различного содержания для выявления закономерностей социально-политических и природных процессов и явлений;
- сравнивать индивидуальные и коллективные средства спасения;
- применять правила обгона судов и расхождение со встречными судами при движении по внутренним водным путям; правила оказания помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде;
- анализировать нормативные документы по охране жизни людей и окружающей среды на море, основы страхования судов; сведения о Морском Флоте;
- распознавать части якорного, швартовного и буксирного устройства;
- использовать индивидуальные и коллективные средства спасения;
- выявлять закономерности и тенденции развития процессов и явлений на основе текстовых, картографических и статистических источников информации;
- раскрывать основные понятия и определения морского права;
- выделять основные линии и плоскости на земной поверхности, системы координат; основные условные обозначения на морской навигационной карте;
- объяснять основы живучести судна и организации борьбы за живучесть, правила поведения личного состава на судне;
- описывать элементы корпуса судна, основные судовые системы и устройства;
- решать задачи на определение направлений в море;
- использовать системы счёта направлений;
- оценивать основные требования государственного и технического надзора за плаванием судов в РФ, обязанности судовладельцев и судоводителей маломерных судов;
- описывать элементы корпуса судна основные судовые системы и устройства;
- применять основы океанографии в ситуациях повседневного выбора;
- анализировать общие сведения о судовых энергетических установках, типах движителей;
- определять место судна по визуальным ориентирам;
- характеризовать способы и правила определения места судна по визуальным наблюдениям земных ориентиров;
- приводить примеры тактико-технических характеристик основных классов морских судов.
- определять истинные и компасные направления и соотношения между ними;
- оценивать влияние винта и руля на управляемость судна;
- составлять общую характеристику условий плавания в морских районах, навигационные опасности, порядок использования лоции;
- рассчитывать дальность видимости ориентиров в море;

- описывать влияние винта и руля на управление маломерным судном;
- объяснять назначение и правила ведения навигационной прокладки, задачи, решаемые на морской навигационной карте.

Лицеист на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать меры по обеспечению безопасности при плавании в штормовых условиях;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения тематических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять описания объектов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в мире;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность;*
- *читать морскую навигационную карту;*
- *решать задачи на морской навигационной карте;*
- *вести графическое счисление судна на морской навигационной карте;*
- *осуществлять расхождение с судами в море с учётом международных правил предупреждения столкновения судов (МППСС-72);*
- *управлять маломерным судном в простых и сложных условиях на внутренних водных и морских путях;*
- *понимать принципы ведения навигационной прокладки в простых условиях;*
- *использовать индивидуальные средства спасения.*

ВОСПИТАНИЕ ЛИЦЕИСТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Морское образование обладает большим воспитательным потенциалом. Морские знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического мышления. Обучение морскому делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии моряка о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – общество» и о жизни, как величайшей ценности. Также предметные знания по основам морской подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении морскому делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения¹. Всё содержание курса «Основы морской подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Материалы курса 10-11 классов основаны на расширении и углублении знаний обучающихся, формировании и отработке навыков выполнения предметных и метапредметных учебных действий, в том числе связанных с профессией моряка.

Курс 10- 11 классов завешает цикл изучения основ морской подготовки. Он является, с одной стороны, обобщающим для системы довузовской подготовки по изучаемому курсу, а с другой – пропедевтическим для системы высшего морского образования.

Значимость курса «Основы морской подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями морского дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание – это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в курсе «Основы морской подготовки» компонентов природы, их изменения во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военно-морской подготовки.

В курсе «Основы морской подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военно-морской подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях

между людьми. Изучая содержание курса обучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей старшины шлюпки, в том числе на вёслах и под парусом, а также управления маломерным судном как на внутренних водных путях, та и на морских.

Физическое воспитание. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В курсе «Основы морской подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе работы на МФ.

Эстетическое воспитание. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения курса «Основы морской подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например, приборов или устройств судна, сухого русла реки или берега. На уроках учитель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать

внимание на точность научного отображения явлений в произведениях литературы и искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У обучающихся в процессе обучения по курсу «Основы морской подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «Основы морской подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему отечеству.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» 10 -11 КЛАСС. 68 ЧАСОВ

Основы морского дела

Судовождение: общие положения. Основные понятия и определения в навигации. Деление истинного горизонта. Определение направлений в море. Перевод и исправление

направлений. Дальность видимости ориентиров в море. Радионавигационные приборы и системы. Применение радиоэлектронных средств на маломерных судах в навигационных целях. Морская навигационная карта. Прокладочные инструменты. Задачи, решаемые на морской навигационной карте. Выполнение элементарных действий на морской навигационной карте. Навигационная прокладка. Графическое счисление пути судна. Определение места судна по береговым ориентирам. Способы определения места с помощью компаса без пеленгатора, а также при отсутствии компаса. Основы океанографии. Общие сведения о морских волнах. Общие сведения о течениях.

Устройство корпуса надводного судна

Устройство корпуса надводного судна: конструктивные элементы. Устройство корпуса судна: палубы. Рулевое устройство судна. Якорное устройство судна. Швартовое и буксирное устройство судна. Судовые грузовые и грузоподъёмные устройства.

Обеспечение живучести судна

Понятие о живучести судна. Организация борьбы за живучесть. Обязанности должностных лиц по борьбе за живучесть судна. Правила поведения при борьбе за живучесть и меры безопасности при выполнении ремонтно-восстановительных работ на судне. Общие сведения о судовых спасательных средствах. Коллективные спасательные средства. Индивидуальные спасательные средства.

Понятие о судовых энергетических установках. Главные и вспомогательные энергетические установки. Атомная энергетическая установка, паротурбинная установка, газотурбинная установка, дизельные двигатели, их состав и принцип работы. Двигатели маломерных судов: двигатели внутреннего сгорания, виды и принцип работы. Преимущества и недостатки двигателей. Понятие о судовом движителе. Лопастные судовые движители непрямой реакции. Принцип работы водомётного движителя. Основное предназначение гребного винта, его эффективность. Действие потока воды от работающего гребного винта на руль. Влияние гребного винта и руля при различных условиях. Поведение одновинтовых судов при комбинированной работе руля и винта правого вращения в штилевую погоду.

Основы управления маломерным судном

Подготовка судна к плаванию в штормовую погоду. Организация метеонаблюдений на судне. Подготовка судна перед выходом в море. Подготовительные меры для встречи шторма. Основные признаки изменения поведения судна на попутном волнении. Поворот на другой курс в условиях шторма. Общие рекомендации по управлению судном в штормовых условиях. Основные понятия и определения при движении судов по внутренним водным путям. Ограничения по расхождению, обгону, движению судов, ошвартованных бортами, и пересечению судового хода. Порядок движения и расхождения судов. Движение скоростных судов. Движение маломерных и парусных судов. Движение по непросматриваемым и затруднительным участкам. Обгон судов. Подход к аварийному судну в различных условиях. Способы оказания помощи людям, оказавшимся за бортом. Рекомендации судоводителю, оказывающему с использованием маломерного судна помощь людям, терпящим бедствие на воде.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»
10 КЛАСС. 34 ЧАСОВ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Навигация на морском транспорте		
1	Навигационное оборудование судна и его состав	1
2	Устройство рулевой рубки	2
3	Автоматизация рулевой рубки	1
4	Средства внешней и внутренней связи на ходовом мостике	2
5	Навигационные приборы ходового мостика	1
6	Общие положения кораблевождения	1
7	Основные понятия и определения в навигации	1
8	Определение направлений в море	1
9	Дальность и видимость ориентиров в море	1
10	Радионавигационные приборы и системы	2
11	Применение радионавигационных средств в навигационных целях	1
12	Морская навигационная карта	1
13	Автоматизация судовождения	2
14	Автоматизация СЭУ	1
15	Автоматизация судовых устройств и систем	2
Обеспечение живучести судна		
16	Океанография, как наука.	1
17	Общие сведения о морских волнах	1
18	Общие сведения о течениях	1
19	Понятие о живучести судна	1
20	Организация борьбы за живучесть судна и обязанности членов экипажа за живучесть судна	3
21	Меры безопасности при проведении борьбы за живучесть и выполнении ремонтно-восстановительных работ	2
22	Общие сведения о судовых спасательных средствах	1
23	Коллективные спасательные средства	2
24	Индивидуальные спасательные средства	2
	Итого	34

11 КЛАСС 34 ЧАСА

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Организация службы на судне		
1	Экипаж судна. Его состав.	1
2	Государственный Флаг судна. Подъем, спуск флага, приветствие.	1
3	Основные судовые правила и обязанности членов экипажа.	2
4	Обязанности матроса 1, 2 класса, судовые работы.	2
5	Обязанности вахтенного рулевого.	1
6	Обязанности вахтенного на стоянке	1
7	Обязанности вахтенного наблюдателя	1
8	Действия вахтенного матроса при тревогах	1
9	Подготовка судна к плаванию в штормовых условиях.	2
10	Обеспечения безопасности судна при плавании в штормовых условиях.	1
11	Подготовка судна к плаванию во льдах и при обледенении.	2
12	Обеспечении безопасности судна при плавании во льдах и условиях обледенения.	1
13	Действия вахтенного матроса и членов экипажа в ситуациях стихийных и иных бедствий, других судов и людей на море.	2
14	Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на море.	1
Охрана человеческой жизни на море и защита окружающей среды		
15	Международные конвенции	1
16	Конвенция СОЛАС - 74	2
17	Предотвращение столкновений судов. Конвенция МППСС - 72	2
18	Предотвращение загрязнения в море. Конвенция МАРПОЛ – 73/78	2
19	Требования к подготовке моряков для работы на морском транспорте, Конвенция ПДНВ - 78	1
Охрана труда на морском транспорте		
20	Правовые и организационные основы охраны труда на судах	1
21	Основы безопасности на судне. Сведения о потенциальных опасностях.	1
22	Организация работы по охране труда на судне.	1
23	Основы гигиены труд и промышленной санитарии. Медицинские осмотры.	1
24	Основы противопожарной безопасности на судне.	1
25	Основы взрывобезопасности и защита от взрывов.	1
26	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	1
	Итого	34

Я рабочеи программе пронумеровано,
прошнуроване сшито

В. С. Мирошниченко

Листов

Директор
30.08.2024 г.

В. С. Мирошниченко

