

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКОЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»
_____ В.С. Мирошниченко
«30» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии
с Федеральной основной образовательной программой
среднего общего образования

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного среднего образования	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО	7
1.1.3. Общая характеристика ООП СОО	8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО	10
1.3.1. Общие положения	10
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
2.1.1. Целевой раздел	16
2.1.2. Содержательный раздел	17
2.1.3. Организационный раздел	28
2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	30
2.2.1. Пояснительная записка	30
2.2.2. Целевой раздел	30
2.2.3. Содержательный раздел	35
2.2.4. Организационный раздел	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	56
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	67
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	83
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООС	103
3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО	103
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО	116
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	118
3.5.4. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами при реализации ООП СОО	119
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	
4.1. Рабочая программа учебного предмета Русский язык	
4.2. Рабочая программа учебного предмета Литература	
4.3. Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык	
4.4. Рабочая программа учебного предмета Алгебра и начала математического анализа	
4.5. Рабочая программа учебного предмета Геометрия	
4.6. Рабочая программа учебного предмета Вероятность и статистика	
4.7. Рабочая программа учебного предмета Информатика	
4.8. Рабочая программа учебного предмета История	
4.9. Рабочая программа учебного предмета Обществознание	

4.10. Рабочая программа учебного предмета География	
4.11. Рабочая программа учебного предмета Физика	
4.12. Рабочая программа учебного предмета Химия	
4.13. Рабочая программа учебного предмета Биология	
4.14. Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины	
4.15. Рабочая программа учебного предмета Физическая культура	
4.16. Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект	
4.17. Основы морской подготовки	
4.18. Основы морского права	
4.19. Современный русский язык	
4.20. Основы строевой подготовки	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОРСКОЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ», ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» ООП СОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО.

При разработке ООП СОО ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:
пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

✓ рабочие программы учебных предметов;

✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в которых ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» принимает участие в учебном году или в период обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

➤ принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

➤ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» ООП СОО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

➤ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

➤ принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

➤ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

➤ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

➤ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

➤ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

➤ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ООП ООС.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного

процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции,

включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную

аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Программа развития УУД ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества, возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования"; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов,

жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе

литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выразить это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к

литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии

с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: выбирать информацию

из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать

физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных

задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

деятельности в ГБОУ «МЛ Г.О. Г.О.МАРИУПОЛЬ». ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец,

разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других). Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы

2.1.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления учреждения в том числе Совета самоуправления обучающихся и утверждена педагогическим советом лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.2.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастной сообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении</p>

российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту,

общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.2.3. Содержательный раздел

Уклад ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Лицей находится в Приморском районе г. Мариуполя. Учреждение функционирует второй год. Это объясняет, что все классы лицея находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

В 7–11-х классах лицея обучается 210 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей г. Мариуполя, разных районов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- ✓ по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в учреждении;
- ✓ по социальному статусу;
- ✓ по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лицея – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» заключил социальное партнерство с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования МГУ им. А.И. Куинджи», с ГБОУ «Морской лицей Приморского района Санкт-Петербурга».

Цель ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем лицее возобновляются традиции: «Первая склянка», посвященная Дню знаний и Последняя склянка (последний звонок), день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние встречи экипажей, посвящение в лицеисты, мероприятия ко Дню Победы, Защитника Отечества - Патриотические спевки, институт старшинства.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами-экипажами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов-групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школьный театр.

Школьный спортивный клуб.

Школьный хоровой коллектив.

Традиции и ритуалы: ежедневное организационное построение с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Государственного гимна России; рейтинговая система оценивания достижений обучающихся по учебному, творческому, спортивному, интеллектуальному компонентам, самоуправление обучающихся, реализуемое через Совет самоуправления обучающихся со своей структурой, символами и традициями, спартакиада лицея (соревнования экипажей по различным видам спорта).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: сотрудничество с родителями – иногда слабый отклик некоторых родителей на призыв лицея к решению проблем

организации воспитательного процесса; проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем: привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу; поощрение деятельности активных родителей; внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников лицея.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной. Соблюдай, установленную в лицее, форму одежды.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в гардеробе.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по аудитории без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассников. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги лицейское имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников лицея.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП): занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Студия морского моделирования, студия ИЗО, Юнармейское движение, школьный музей, школьный театр, ЮИД, студия спорта, студия танца, студия вокала, шахматная студия, Теория и практика подготовки к ГВЭ (русский язык), дополнительные вопросы к курсу математики (подготовка к ГВЭ), мир физики.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные лицейские дела».

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест,

событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшин или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- совет самоуправления обучающихся лица со своей структурой, символикой.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая мысли и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы

воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над памятным знаком;
- экологические субботники, акции;
- уборка в классе;

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: полив клумб; помощь в уборке лицея после ремонта;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по лицее;

Модуль «Музейный истории морского лицея».

Реализация воспитательного потенциала школьного музейного уголка предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на уровне лицея – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории учреждения, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к зданию территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы:

традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки- обзоры, уроки –персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок –диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская интернет-группа ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Модуль «Школьный театр».

На базе лицея работает театральная студия. Театральная студия– это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно театральная студия– может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

2.2.4 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во сотрудников	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в Лицее. Курирует деятельность Лицейского самоуправления, волонтерского объединения,

		<p>Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор,	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие</p>

куратор РДДМ		обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	1 (0,5 ст.)	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	22	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 (0,5 ст.)	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Общая численность педагогических работников ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» – 23 человек основных педагогических работников, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование, 13 процента – высшую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 7–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты

других организаций: инспекторы ГАИ, ОПДН, военнослужащие.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Старшинском совете (Совет самоуправления обучающихся);
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление лицеистов и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в лицее практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ», целям, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лица.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- музея лицея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

1. Пояснительная записка к учебному плану
- 1.1 Нормативная база
- 1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы.
- 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 1.4 Внеурочная деятельность
- 1.5 Режим работы общеобразовательной организации
- 1.6 Продолжительность учебного года
- 1.7 Продолжительность учебной недели
- 1.8 Расписание звонков
- 1.9 Требования к объему домашних заданий
2. Особенности учебного плана для X – XI классов
4. Деление классов на группы

1.1. Нормативная база

Учебный план ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2024 – 2025 учебный год является частью основной образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» несет в установленном законодательством порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план для обучающихся ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2024 – 2025 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Республиканский закон от 06.10.2023 года № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413» (далее - Приказ № 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ № 115);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130. зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2023, регистрационный № 72712 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 № 546»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 131/274, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный № 72652 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653

«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (дополнение к письму № 03-327);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № А3113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно - методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации");

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 (вместе с «Инструктивно-методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2024-2025 учебном году»

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учебный план для реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Реализация основных образовательных программ среднего общего образования соответствует целям и задачам образования.

Реализация основных образовательных программ **среднего общего образования** соответствует целям и задачам образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками-лицеистами планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями, индивидуальной образовательной траекторией его развития.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование гражданской идентичности лицеистов;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой народа России, Донецкой Народной Республики;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность);
- установление требований к воспитанию и социализации лицеистов, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения лицеистами основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создание условий для развития и самореализации лицеистов, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

На уровне среднего общего образования в соответствии с уставом лицея, учитывая мнения родителей (законных представителей), реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая также дополнительную подготовку по предметам морского профиля, включая:

№ п/п	Класс	Предмет/курс	Кол-во часов на изучение	Цель
-------	-------	--------------	--------------------------	------

1	10	Основы морской подготовки	1	Реализация дополнительного уровня лицейстов
		Основы морского права	1	
		Индивидуальный проект	1	
		Современный русский язык	1	
		Основы строевой подготовки	1	
2	11	Основы морской подготовки	1	Реализация дополнительного уровня лицейстов Формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной), решение конкретных практических задач с использованием проектного метода
		Основы морского права	1	
		Индивидуальный проект	1	
		Современный русский язык	1	
		Основы строевой подготовки	1	
		Индивидуальный проект	1	

1.4 Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2024-2025 учебный год является документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности лицеиста.

1. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП ООО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана.

2. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с особенностями образовательного учреждения, а именно, с учетом следующих факторов: запросы лицейстов и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ основного общего образования; ресурсное обеспечение (материально-техническая база, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение); система патриотического воспитания в социальном пространстве образовательного учреждения, обеспечивающая воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, потребности в упорном труде.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (профориентационное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, студии, мастерские. Обучающиеся имеют право добровольного выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор

программ осуществляется на основе результатов опросов. Каждый лицеист выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

4. Для организации внеурочной деятельности Педагогический совет образовательного учреждения разрабатывает и принимает рабочие программы внеурочной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом их занятости во второй половине дня.

Курсы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Студия морского моделирования, Юнармейское движение, Школьный музей, Школьный театр, Шахматная студия, ЮИД, Студия танца, Студия вокала, Спортивная студия.

6. Для успешной подготовки и сдачи ГВЭ в 10, 11 классах введены курсы:

- Теория и практика подготовки к ГВЭ (русский язык),
- Дополнительные вопросы к курсу математики,
- Мир физики.

1.5 Режим работы общеобразовательной организации

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года 34 недели (7-11-е классы).

Продолжительность учебной недели - 5-дневная для 7-11 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

В 7-11 классах учебный год делится на четверти. Количество учебных занятий в 5-9 классах за 5 учебных лет – 5338 часов, в 10-11 классах за 2 учебных года – 2312 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного занятия в 7-10 классах составляет 40 минут.

Начало занятий – в 8 часов 15 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после окончания последнего урока.

ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» работает: понедельник – пятница - 8.00-19.00, в воскресенье и в праздничные дни – не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программ учебных предметов, образовательной программы.

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы модули (при наличии)	Количество часов		Количество часов		Количество часов	
			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
			10 класс Универсальный		10 класс Универсальный		Всего в 10-х классах	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Английский язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
Индивидуальный проект			1	34	1	34	2	68
Итого, обязательная часть			30	1020	30	1020	60	2040
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся								
Итого, часть, формируемая участниками ОО			4		4			
Основы морской подготовки			1	34	1	34	2	68
Основы морского права			1	34	1	34	2	68
Современный русский язык			1	34	1	34	2	68
Основы строевой подготовки			1	34	1	34	2	68
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	68	2312
Количество учебных недель			34		34		68	
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1020	34	1020	68	2040
Внеурочная деятельность								
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном		1	34	1	34	2	68
	Россия – мои горизонты		1	34	1	34	2	68
Общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч	Теория и практика подготовки к ЕГЭ (русский язык)		1	34	1	34	2	68
	Дополнительные вопросы к курсу математики (подготовка к ЕГЭ)		1	34	34	34	2	68
	Мир физики		1	34	1	34	2	68
	Юнармейское движение		0,5	17	0,5	17	1	34
	Школьный музей		0,5	17	0,5	17	1	34
	Школьный театр		0,5	17	0,5	17	1	34
	Студия спорта		1	34	1	34	2	68
	Студия танца		1	34	1	34	2	68
	Студия вокала		0,5	17	0,5	17	1	34
	Шахматная студия		0,5	17	0,5	17	1	34
	Всего		9,5	323	9,5	323	19	646

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы модули (при наличии)	Количество часов		Количество часов		Количество часов	
			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
			11 класс Универсальный		11 класс Универсальный		Всего в 11-х классах	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Английский язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
<i>Итого, обязательная часть</i>			29	986	29	986	58	1972
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</i>								
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>			5		5			
Основы морской подготовки			1	34	1	34	2	68
Основы морского права			1	34	1	34	2	68
Современный русский язык			1	34	1	34	2	68
Основы строевой подготовки			1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект			1	34	1	34	2	68
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	170	34	170	68	340
Количество учебных недель			34		34		68	
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>			34	1156	34	1156	68	2312
Внеурочная деятельность								
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном		1	34	1	34	2	68
	Россия – мои горизонты		1	34	1	34	2	68
Общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч	Теория и практика подготовки к ГВЭ (русский язык)		1	34	1	34	2	68
	Дополнительные вопросы к курсу математики (подготовка к ГВЭ)		1	34	34	34	2	68
	Мир физики		1	34	1	34	2	68
	Юнармейское движение		0,5	17	0,5	17	1	34
	Школьный музей		0,5	17	0,5	17	1	34
	Школьный театр		0,5	17	0,5	17	1	34
	Студия спорта		1	34	1	34	2	68
	Студия танца		1	34	1	34	2	68
	Студия вокала		0,5	17	0,5	17	1	34
	Шахматная студия		0,5	17	0,5	17	1	34
Всего			9,5	323	9,5	323	19	646

1.6 Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года:

9, 11 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

7, 10 классы – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года в 7 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год условно делится на полугодия (10, 11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы: с 28.10.2024 по 03.11.2024 (7 дней)

- зимние каникулы: с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней)

- весенние каникулы: с 24.03.2025 по 30.03.2025 (7 дней)

1.7 Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 7-11 классов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программ СОО лицей определяет самостоятельно.

1.8 Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.15	8.55	10
2	9.05	9.45	10
3	9.55	10.35	15
4	10.50	11.30	15
5	11.45	12.25	10
6	12.35	13.15	5
7	13.20	14.00	5
8	14.05	14.45	

1.9 Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 - 11 классах - до 3,5 часов.

2. Особенности учебного плана для X - XI класса

Учебный план ФГОС СОО на 2024-2025 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования универсального профиля.

Учебный план наряду с планом внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы организации и включен в ее организационный раздел при реализации Государственных образовательных стандартов.

Учебный план по основным образовательным программам среднего общего образования ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план ориентирован на освоение образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5 - дневной учебной неделе).

На уровне среднего общего образования в ГБОУ «М.Л Г.О. МАРИУПОЛЬ» организуется предпрофильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

Учебный план по основным образовательным программам среднего общего образования ГБОУ «М.Л. Г.О.МАРИУПОЛЬ» на 2024-2025 учебный год для 10,11 классов составлен и разработан на основе обновленного ФГОС, Федерального учебного плана среднего общего образования для 5-дневной учебной недели и имеет универсальный профиль.

Так как при получении аттестата предусмотрена обязательная сдача ЕГЭ по русскому языку и математике, то универсальный профиль в 10, 11 классе позволит подготовить обучающихся к успешной сдаче этих предметов.

Обязательная часть обучения представлена следующим набором обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература» (предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Иностранные языки» (предмет: «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика и информатика» (предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- «Общественно-научные предметы» (предметы: «История», «Обществознание», «География»);
- «Естественно-научные предметы» (предметы: «Физика», «Химия», «Биология»);
- «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- «Основы морской подготовки» - 1 час,

- «Индивидуальный проект» - 1 час,
- «Основы морского права» - 1 час,
- «Основы строевой подготовки» - 1 час,
- «Современный русский язык»

4. Деление на группы

Деление на группы осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 844 от 18 августа 2016 года «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов» в целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой лица на две группы при проведении учебных занятий по предметам:

«Английский язык», «Информатика» в 7 – 11 классах - на две группы, но менее 8 обучающихся в каждой группе;

«Труд (технологии) в 7-9 классах – на две группы при наполняемости группы не менее 3 обучающихся;

«Физическая культура» в -10 – 11 классах на группу мальчиков (юношей) и группу девочек (девушек) при наполняемости группы не менее 3 обучающихся.

3.2. Календарный учебный график

1. Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года
02.09.2024 года	26.05.2025 года

2. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели

3. Продолжительность четвертей

Классы 7-11	Начало	Окончание	Продолжительность учебного периода
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	04.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	08.01.2025	21.03.2025	10 недель
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель
I полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
II полугодие	08.01.2025	26.05.2025	18 недель

4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание
Осенние	26.10.2024	03.11.2024
Зимние	29.12.2024	06.01.2025
Весенние	22.03.2025	30.03.2025
Летние	27.05.2025	31.08.2025

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

6. Продолжительность учебной недели – 5-ти дневная рабочая неделя.

7. Сменность занятий – ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» работает в I смену: в первую – 7-11 классы (9 классов).

8. Продолжительность уроков и перемен: продолжительность урока для 7-11 классов 40 минут.

9. Расписание звонков понедельник-пятница:

Уроки/перемены	7-11 классы
Построение, подъем Государственного флага, исполнение Гимна Российской Федерации	8.00-8.15
1 урок	8.15 – 8.55
1-я перемена	10 минут
2 урок	9.05- 9.45
2-я перемена	10 минут

3 урок	9.55 – 10.35
3-я перемена	15 минут
4 урок	10.50 - 11.30
4-я перемена	15 минут
5 урок	11.45 – 12.25
5-я перемена	10 минут
6 урок	12.35 - 13.15
6 перемена	5 минут
7 урок	13.20-14.00
7 перемена	5 минут
8 урок	14.05 - 14:45
Внеурочная деятельность	с 15:05 по расписанию

10. **Сроки проведения промежуточной аттестации** (в соответствии с разработанными и утвержденными локальными нормативными актами по текущему контролю и промежуточной аттестации ГБОУ «МЛ Г.О. Мариуполь»)

Промежуточная аттестация	Даты
7, 8, 10 классы	по отдельному графику

11. **Сроки проведения государственной итоговой аттестации** (в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики)

Государственная итоговая аттестация	Даты
9,11 классы	по отдельному графику

12. **Режим работы ГБОУ «МЛ Г.О. Мариуполь»**

Построение, подъем флага, исполнение гимна 8.00

Начало занятий 8.15

Завершение занятий 14.45

График приема пищи в ГБОУ «МЛ Г.О. Мариуполь»: 10:35; 11:30 по графику.

13. **Расписание уроков** (составлено в соответствии с расписанием уроков для обучающихся 7-11 классов).

14. **Расписание внеурочной деятельности обучающихся** (составлено в соответствии с расписанием внеурочной деятельности для обучающихся 7-11 классов).

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ФГОС СОО ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее ФООП СОО);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января

2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.3 Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.4 Задачи внеурочной деятельности

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.
- Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность лицеистов.
- Формировать социокультурную идентичность.
- Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ среднего общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов (подготовка к ГВЭ, ЕГЭ)

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности); на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

2.1 Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности лицеистов, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
------------------------------	-------------------------------

Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Проблемно – ценностное общение; Досугово – развлекательная Деятельность; Художественное творчество; Социальное творчество; Трудовая деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Туристско-краеведческая деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Студия ✓ Клуб ✓ Объединение ✓ Научное общество ✓ Практика ✓ Соревнование ✓ Поход ✓ Олимпиады ✓ Соревнования ✓ Конкурсы ✓ Фестивали ✓ Общественно-полезные практики
--	---

По направлению духовно-нравственной деятельности разработаны программы: «Разговоры о важном».

По направлению общекультурной деятельности ведутся занятия: «Студия вокала», «Школьный театр».

По направлению социальной деятельности разработаны программы: «Юнармейское движение», «ЮИД».

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия: «Студия спорта».

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации в социуме.

3. Режим функционирования ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ» устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом учреждения.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по пятницу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

5. Образовательные результаты внеурочной деятельности лицеистов могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений лицеистов к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими лицеистами на уровне класса, лица, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Три уровня результатов внеучебной деятельности лицеистов:

1-й уровень – лицеист знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – лицеист ценит общественную жизнь;

3-й уровень – лицеист самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности лицеистов;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения

согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

7. Планирование внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Классы	
		10 класс	11 класс
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			
1/34	Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном	Разговоры о важном
1/34	Профориентационная работа	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	Теория и практика подготовки к ГВЭ Теория и практика подготовки к ЕГЭ Мир физики	Теория и практика подготовки к ГВЭ Теория и практика подготовки к ЕГЭ Мир физики
<i>Вариативная часть</i>			
1/34	Творчество	Студия ИЗО Школьный театр Студия вокала	Студия ИЗО Школьный театр Студия вокала
1/34	Краеведческая деятельность	Школьный музей	Школьный музей

1/34	Спортивно-оздоровительная	Студия спорта Юнармейское движение ЮИД Студия танца Шахматная студия	Студия спорта Юнармейское движение ЮИД Студия танца Шахматная студия
-------------	---------------------------	--	--

8. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

9.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

9.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи лица.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами лица, с учреждениями культуры, общественными организациями.

10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется на основе индикаторов (показателей работы лица).

11.1. Критерии:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в лицее, текучесть кадров и т.п.) –

помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни лица как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях лица – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни лица как воспитательной системы). Может быть, что все предложения лица хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лица.

11.2. Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности учащегося – диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
 - ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
 - ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако учреждение интересуют и отсроченные результаты своей работы: ведется мониторинг социальной успешности учеников. Перспективой

является разработка минимума диагностического инструментария с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

11.3. Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса.

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:
 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в 2024-2025 учебном году**

2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 2017 года №240)

2022-2032 – Международное десятилетие языков коренных народов (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2022 года №204-р)

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25.04. 2022 №231)

2023 – Год педагога и наставника в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401)

2024 – Год 300-летия российской науки. (Указ Президента Российской Федерации от 06.05.2018 № 197)

2024- Год семьи

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)</p>	<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;</p>

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Урочная деятельность (согласно рабочим программам учебных предметов)			
2.	Внеурочная деятельность			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
2	Цикл профориентированных занятий «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
3	Школьный театр (в соответствии с программами внеурочной деятельности)	10-11	По расписанию	Руководитель школьного театра
4	Школьный спортивный клуб (в соответствии с программами внеурочной	10-11	По расписанию	Руководитель СК

	деятельности)			
5	Школьный вокально-хоровой коллектив (в соответствии с программой внеурочной деятельности)	10-11	По расписанию	Руководитель ВХК
6	Согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом	10-11	По расписанию	Педагоги - предметники
3.	Дополнительное образование детей (согласно образовательной программы МБУДО «ЦД и ЮТ г. Мариуполь»)			
4.	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
1.	Знакомство с классным коллективом	10-11	Август-сентябрь	Классный руководитель
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025 у.г.»	10-11	Август	Администрация
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися	10-11	В течение года	Классный руководитель
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах	10-11	В течение года	Классный руководитель
6.	Сплочение коллектива класса (экипажа)	10-11	В течение года	Классный руководитель Психологическая служба
7.	Индивидуальная работа с учащимися	10-11	В течение года	Классный руководитель Психологическая служба
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	В течение года	Классный руководитель
9	Формирование реестра детей на летнее оздоровление	10-11	В течение года	Заместитель директора Классный

				руководитель
10	Участие в проведении Всероссийского конкурса детского творчества «Моя семья»	10-11	В течение года	Заместитель директора, учитель ИЗО, классный руководитель
5.	Основные воспитательные мероприятия			
1	Месячник по безопасности дорожного движения. Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10-11	16.08 – 30.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1	День Знаний. Первая склянка Первый урок – Урок Мира.	10-11	2 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
3	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	10-11	2 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
4	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	Ежедневно в течение 2024-2025 учебного года	Директор
5	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Учитель истории, классный руководитель, заместитель директора ВР
6	Неделя безопасности в лицее и дома	10-11	2-7 сентября 2024	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
7	Неделя воинской славы (81 - годовщина освобождения Донбасса и г. Мариуполя от немецко-фашистских захватчиков)	10-11	9-15 сентября 2024	Заместитель по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классный руководитель
8	Неделя ученического самоуправления	10-11	16-20 сентября 2024	Педагог организатор, советник

				директора по воспитанию
9	Международный день грамотности	10-11	8 сентября 2024	Заместитель по ВР, педагог-организатор, учитель русского языка
10	Литературный семейный квиз «Все семьей к нам приходите!» ко дню семейного общения	10-11	12 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель русского языка, библиотекарь, классный руководитель
11	Международный день Мира Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации», семейный забег	10-11	20-21 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
12	Всемирный день моря	10-11	24 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	День возвращения ДНР в Российскую Федерацию	10-11	27 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	День интернета	10-11	30 сентября 2024	Учитель информатики
15	Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	10-11	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель обществоведения
16	Фотовыставка «Семейный альбом» ко Дню пожилого человека пожилых людей	10-11	1 октября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,

				советник директора по воспитанию, классный руководитель
17	Всемирный день учителя	10-11	4 октября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, Классный руководитель
18	Международный день хлеба (в рамках 80-летия снятия блокады Ленинграда)	10-11	16 октября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, учитель - предметник
19	День отца. Торжественное мероприятие	10-11	18 октября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
20	Неделя безопасности жизнедеятельности (перед осенними каникулами)	10-11	21-25 октября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
21	День Флага Донецкой Народной Республики	10-11	25 октября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
22	День памяти жертв политических репрессий	10-11	30 октября 2024	Заместитель директора по ВР,

				педагог – организатор, классный руководитель, учитель истории
23	Осенние каникулы (по отдельному плану)	10-11	26 октября – 3 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель
24	День народного единства	10-11	2 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
25	Конкурс «Семейный альбом» ко дню рассматривания старых фотографий	10-11	5 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
26	День Октябрьской революции	10-11	7 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, учитель истории
27	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	3-8 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, учитель - предметник
28	День памяти погибших в Первой мировой войне	10-11	11 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный

				руководитель, учитель истории
29	Международный день студентов	10-11	15 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
30	Торжественные мероприятия ко Дню матери	10-11	22 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
31	Декада по профилактике буллинга в лицее	10-11	18 -27 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, классный руководитель
3	Годовщина со дня утверждения Государственного Герба Российской Федерации	10-11	30 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
33	Неделя «Я выбираю здоровье» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	10-11	25 ноября по 29 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, педагог - психолог
34	День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
35	Декада правовых знаний (День прав человека, День	10-11	2 – 11 декабря 2024	Заместитель директора по

	Конституции РФ)			ВР, педагог – организатор, классный руководитель
36	Неделя безопасности жизнедеятельности (перед зимними каникулами)	10-11	23-27 декабря 2024	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
37	Новогодние и Рождественские праздники (зимние каникулы – по отдельному плану)	10-11	29 декабря 2024 – 09 января 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
38	Декада мужества и славы, посвященная 81-летию снятия блокады Ленинграда	10-11	13 -28 января 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, советник директора по воспитанию
39	Школьный этап Всероссийских спортивных игр ШСК	10-11	до 1 февраля 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры (руководитель ШСК)
40	Татьянин день (День российского студенчества).	10-11	22 января 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
41	Уроки мужества, посвященные 81 годовщине полного снятия блокады Ленинграда, акция «Блокадный светлячок»	10-11	27-28 января 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель

42	Международный День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
43	Месячник военно-патриотического воспитания (ко Дню защитника Отечества)	10-11	1-28 февраля 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
44	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр ШСК	10-11	До 1 марта 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры (руководитель ШСК)
45	День российской науки	10-11	8 февраля 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
46	Пушкинские чтения (День памяти А.С. Пушкина)	10-11	10 февраля 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, учитель русского языка и литературы
47	Всемирный день влюбленных	10-11	14 февраля 2025	Педагог организатор, классный руководитель
48	День родного языка	10-11	21 февраля 2025	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы
49	Мероприятия, посвященные	10-11	7-8 марта 2025	Заместитель

	Международному женскому дню			директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, советник директора по воспитанию
50	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	10-11	1 марта - 1 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры (руководитель ШСК)
51	Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	1 марта - 1 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры (руководитель ШСК)
52	Неделя безопасности (перед весенними каникулами)	10-11	17-21 марта 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры (руководитель ШСК)
53	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта 2025	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
54	«Земля - наш общий дом» (цикл мероприятий, включая уборку территорий, в рамках Дня Земли)	10-11	21 марта 2025	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
55	Праздничные мероприятия, приуроченные к Международному дню театра	10-11	25 марта 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56	Месячник физкультуры и здоровья	10-11	1-30 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры

				(руководитель ШСК)
57	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	10-11	1 апреля - 15 мая 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры (руководитель ШСК)
58	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	1 апреля - 15 мая 2025	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры (руководитель ШСК)
59	Неделя авиации и космонавтики	10-11	7-12 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, библиотекарь, учитель физики
60	День самоуправления обучающихся – подведение итогов работы	10-11	15-16 апреля 2025	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию
61	День науки в лицее (к Всемирному дню науки)	10-11	21 апреля 2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
62	Неделя безопасности жизнедеятельности (Всемирный день охраны труда, День пожарной охраны)	10-11	21-30 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
63	Конференции, круглые столы, встречи с парламентариями, посвященные Дню Российского парламентаризма	10-11	27 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
64	«В единстве наша сила» (цикл мероприятий в рамках Всемирного дня городов – побратимов)	10-11	28 апреля 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

				классный руководитель
65	Декада Мужества и Славы, посвященная Дню Победы	10-11	28 апреля – 11 мая 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, учитель истории, классный руководитель
66	День практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи, посвященный Всемирному дню Красного Креста и Красного Полумесяца	10-11	8 мая 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, медицинская сестра, классный руководитель
67	День Донецкой Народной Республики.	10-11	11 мая 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, учитель истории, классный руководитель
68	«Моя семья – моя опора» - цикл мероприятий, посвященных Международному дню семьи	10-11	15 мая 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель
69	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

				советник директора по воспитанию, учитель русского языка и литературы, классный руководитель
70	Торжественные мероприятия – Праздник последней склянки.	10-11	26 мая 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель
71	«С чего начинается Родина» (цикл мероприятий, посвященных Дню России)	10-11	12 июня 2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, учитель истории, классный руководитель
7	Торжественные мероприятия по вручению аттестатов о среднем общем образовании	10-11	Июнь 2025	Администрация
6	Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление образовательного пространства лица в соответствии с Рекомендациями Министерства просвещения РФ.	10-11	Август- сентябрь 2024	Директор, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
2	Оформление материалов по возможностям и проектам для детей и молодежи	10-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по

				воспитанию
3	Событийный дизайн: оформление лица и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
4	Оформление информационных материалов по дополнительному образованию и внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
7	Взаимодействие с родителями			
1	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь 2024	Классный руководитель
2	Формирование родительского совета лица, определение кандидата в Городской родительский совет	10-11	Сентябрь 2024	Директор, классный руководитель
3	Создание и работа «Школы ответственного родительства»	10-11	В течение года	Администрация
4	Формирование школьного Совета отцов и определение кандидата в Городской Совет отцов	10-11	Сентябрь 2024	Администрация
5	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Администрация, классный руководитель
6	Проведение тематических мероприятий для детей и их родителей (мастер-классы, выставки, акции, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, марафоны, литературные фестивали, фотовыставки, неформальные встречи, игры, флешмобы)	10-11	В течение года	Администрация, классный руководитель
7	Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий:	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

	«Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последняя склянка», выпускной вечер и др.			советник директора по воспитанию
8	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
9	Информационное оповещение через сайт лица	10-11	Постоянно	Администрация
10	Работа Совета профилактики	10-11	По плану работы совета	Председатель совета
11	Индивидуальные консультации с родителями	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель
8	Самоуправление и взаимодействие с общественными организациями			
1	Назначение старшин, активов классов (групп), распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель
2	Формирование Совета ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Педагог - организатор
3	Взаимодействие с РДДМ. Формирование первичной ячейки	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Участие в волонтерских акциях	10-11	В течение года	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель
9	Профилактика и безопасность			
1	Взаимодействие с работниками ГАИ по проведению профилактических мероприятий по ПДД	10-11	По отдельному плану	Администрация
2	Создание и работа отряда ЮИД	10-11	По отдельному плану	Учитель ОБЗР
3	Взаимодействие с работниками органов МЧС по проведению	10-11	По отдельному плану	Администрация

	противопожарных и антитеррористических мероприятий			
4	Проведение недель безопасности жизнедеятельности	10-11	Перед каждым каникулами	Администрация
5	Мероприятия по здоровому образу жизни	10-11	По отдельному плану	Классный руководитель
10	Профориентация			
1	В рамках внеурочной деятельности занятие «Россия – мои горизонты»	10-11	Еженедельно по четвергам	Классный руководитель
2	Участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классный руководитель
3	Участие в Национальном проекте «Россия - моя история»	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классный руководитель, учитель истории
11	Школьный театр			
1	Работа Школьного театра	10-11	По отдельному плану	Руководитель ШТ
2	Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и фестивалях Школьных театральных коллективов	10-11	По отдельному плану	Руководитель ШТ
3	Участие в мероприятиях лица и театральных постановках.	10-11	По отдельному плану	Руководитель ШТ
12	Школьный спортивный клуб			
1	Занятия Школьного спортивного клуба	10-11	По отдельному плану	Руководитель ШСК (учитель физкультуры)
2	Школьный этап Всероссийских спортивных игр ШСК	10-11	Март 2025	Руководитель ШСК (учитель физкультуры)
3	Участие в спортивных мероприятиях лица и города	10-11	В течение года	Руководитель ШСК (учитель физкультуры)
13	Социальное партнерство, волонтерская деятельность			
	Экскурсии в муниципальные бюджетные учреждения культуры	10-11	В течение года	Классный руководитель
	Реализация воспитательных мероприятий с	10-11	В течении года	Классный руководитель

	привлечением волонтерских организаций			
	Проведение разовых волонтерских акций	10-11	В течение года	Классный руководитель
14	Школьные музеи			
1	Проведение ИМС по созданию музейного уголка в лице	10-11	сентябрь	Методист МБУДО «ЦДЮТ»
2	Участие в акции «Вахта Памяти»	10-11	В течение года	Педагог - организатор
3	Работа по созданию музея лицея, экспозиций.	10-11	В течение года	Администрация, руководитель музея лицея
15	Школьные медиа			
1	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, педагог организатор
	Подготовка заметок, рисунков, информации в классные уголки	10-11		Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогического работника, специальность, квалификация, категория	Должность	Преподаваемые предметы	Учёная степень/ученое звание	Курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки	Трудовой стаж работы	
						Общий стаж	Педагогический стаж
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Мирошниченко Вячеслав Сергеевич Специальность: История, обществознание и педагогика; Квалификация: Преподаватель истории и обществознания;	Учитель	Обществознание	-	18.07.2023 – 03.09.2023 г. - Автономная некоммерческая организация дополнительного «Гуманитарно-технический университет», по программе «Истории, обществознания и педагогика» в объеме 288 часов; 18.07.2022-22.07.2022 – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе: «Управление образовательными системами» в объёме 48 часов;		

2	Литвих Татьяна Павловна Специальность: Русский язык и литература; Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы; Категория – ВЫСШАЯ, учитель – методист (26.03.2020 г.);	Учитель	Русский язык	-	<p>19.10.2024 – 31.10.2024 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация образовательной деятельности с ФОП ООО и ФОП СОО» в объеме 148 часов; 25.10.2024 – 31.10.2024 – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника» в объёме 72 часов; 20.12.2024 – 25.12.2024 ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов.</p>		
3	Цыбенко Лариса Гарьевна Специальность: Русский язык и литература; Квалификация: Филолог, преподаватель; Категория – ВЫСШАЯ (приказ Министерства образования и науки ДНР № 96 от	Учитель	Русский язык, литература	-	<p>19.10.2024 – 31.10.2024 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация образовательной деятельности с ФОП ООО и ФОП СОО» в объеме 148 часов; 25.10.2024 – 31.10.2024 – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование информационных технологий в деятельности</p>		

	27.02.2025 г.);				педагогического работника» в объёме 72 часов; 20.12.2024 – 25.12.2024 – ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов.		
4	Бурлуцкая Наталия Петровна Специальность: Английская филология; Квалификация: Учитель английского языка;	Учитель	Английский язык				
5	Давыденко Надежда Ивановна Специальность: Английский язык: лингвистика и педагогика Квалификация: Преподаватель английского языка;	Учитель	Английский язык	-	10.08.2023 – 15.09.2023 г. - Автономная некоммерческая организация дополнительного «Гуманитарно-технический университет», по программе «Английский язык: лингвистика и педагогика» в объеме 288 часов;		
6	Родригес Евгения Эдуардовна Специальность: Язык и литература (английский) Квалификация: специалист филологии, преподаватель	Учитель	Английский язык	-	04.10.2022 – 05.10.2022 г. ГБОУДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» по образовательной программе «Организация обучения по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» в объеме 16 часов;		

	английского языка и литературы, немецкого языка;				<p>21.07.2022 – 29.07.2022 г. – ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по образовательной программе «Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях» в объёме 72 часов;</p> <p>10.12.2024 – 16.12.2024 г. ООО «УчиЛаб» по образовательной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 72 часов;</p> <p>17.03.2025 – 21.03.2025 г. – Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Использование российских онлайн-инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» в объеме 36 часов;</p>		
7	Патрикеева Анна Николаевна, Специальность: Язык и литература (новогреческий, английский) Квалификация: Специалист	Учитель	Английский	-	<p>03.05.2023 – 25.05.2023 г. – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» по программе</p>		

	филологии, преподаватель новогреческого языка и литературы, английского языка;				«Современные технологии обучения иностранному языку в очном и дистанционных форматах» в объеме 72 часов; 07.09.2023 – 05.10.2023 г. – Высшая школа управления государственными и муниципальными финансами по программе «Государственное и муниципальное управление» в объеме 72 часов; Декабрь 2024 г. – ООО «Результат» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объёме 40 часов. 04.03.2025 – 19.03.2025 – Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в объеме 36 часов;		
8	Тищенко Елена Ивановна Специальность: Математика Квалификация: Математик,	Учитель	Математика	-	23.01.2024 – 31.05.2024 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» по программе		

	преподаватель математики и информатики Категория – ВЫСШАЯ (Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики 04.09.2024 г. № 1627);				«Практика организации и ведения математического кружка «Школково» в объеме 120 часов; 05.05.2024 – 11.05.2024 г. - Образовательный центр «Сириус» по программе повышения квалификации «Геометрическое образование в современной школе» в объеме в объеме 56 часов; 11.11.2024 – 23.11.2024 г. - Образовательный центр «Сириус» по программе повышения квалификации (стажировка) «Практики работы с талантливыми школьниками в рамках интенсивной профильной программы по математике», в объеме 56 часов.		
9	Чередниченко Наталья Петровна Специальность: Математика и физика; Квалификация: Учитель математики и физики; Категория – ВЫСШАЯ (26.03.2020 г.);	Учитель	Математика, физика	-	26.07.2024 – 23.08.2024 г. – ООО «Центр Развития Педагогики» по программе «Учитель математики: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС НОО» в объеме 144 часа; 11.12.2024 – 25.12.2024 – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 72 часов; 21.12.2024 – 29.01.2025 г. – ООО «Московский институт		

					<p>профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» в объеме 180 часов; 02.02.2025 – 19.02.2025 г. – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Единый профориентационный минимум: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 36 часов;</p>		
10	<p>Гурина Наталья Валериевна Специальность: Математика; Квалификация: Математика, учитель математики;</p>	Учитель	Математика, информатика	-	<p>19.02.2024 – 21.02.2024 г. – ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» по программе «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования («Математика») в объёме 18 часов; Декабрь 2024 г. – ООО «Результат» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объёме 40 часов.</p>		
11	Надёжка	Учитель	История,	-	23.01.2023 – 28.04.2023 г. –		

	Наталья Ивановна Специальность: История; Квалификация: Историк, преподаватель истории и обществознания; Категория – ПЕРВАЯ (Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики 04.09.2024 г. № 1627);		обществознание		ГБОУДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» по программе «Развитие профессиональных компетенций учителей – предметников, читающих предмет «Обществознание» (с интеграцией курса УГДД «Моя история») в объеме 182 часа.		
12	Добровольская Людмила Савельевна Специальность: Теория и методика преподавания биологии и химии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; Квалификация: Учитель биологии и химии;			-	25.07.2023 – 30.08.2023 г. – Автономная некоммерческая организация дополнительного «Гуманитарно-технический университет» по программе «Теория и методика преподавания биологии и химии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» в объеме 288 часов;		
13	Кауфман Татьяна Алексеевна Специальность: Теория и методика преподавания	Учитель	География	-	08.08.2023 – 13.09.2023 г. - Автономная некоммерческая организация дополнительного «Гуманитарно-технический университет», по программе		

	географии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; Квалификация: Учитель географии;				«Теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» в объеме 288 часов; Декабрь 2024 г. – ООО «Результат» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 40 часов.		
14	Васильковская Ангелина Владимировна Специальность: Музыкальное искусство; Квалификация: Преподаватель школы искусств, артист хора, ансамбля: руководитель аматорского коллектива;	Учитель	Музыка	-	Декабрь 2024 г. – ООО «Результат» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 40 часов.		
15	Квитчук Надежда Николаевна, Специальность: Начальное образование; квалификация: Учитель начальных классов	Учитель	Внеурочная деятельность	-	16.12.2024-17.01.2025 г. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (СПбГМТУ) по программе «Компьютерное моделирование и проектирование» в объеме 144 часа.		
16	Бобровский Сергей	Учитель	Основы	-	31.05.2023 – 06.07.2023 г. -		

	Александрович Специальность: Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и педагогика; Квалификация: Учитель основ безопасности жизнедеятельности		безопасности и защиты Родины		Автономная некоммерческая организация дополнительного «Гуманитарно-технический университет», по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) и педагогика» в объеме 288 часов; 19.08.2024 – 21.08.2024 – ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» по программе «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» в объёме 24 часа; 07.10.2024 – 18.10.2024 г. – ФГКОУ ВО «Донецкий институт ГПС МЧС России» по программе «Организация и ведение гражданской обороны» в объеме 72 часа.		
17	Меркулова Зинаида Яковлевна Специальность: Физическое воспитание; Квалификация: Учитель физической культуры средней школы Категория – ВЫСШАЯ (09.04.2020 г.)	Учитель	Физическая культура	-	04.10.2022 – 05.10.2022 г. ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» по программе «Организация обучения по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» в объёме 16 часов; 11.10.2022-15.11.2022 г – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного		

					<p>профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов; 10.12.2022 – 28.01.2023 г – ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» по программе «Физическое воспитание» в объеме 72 часов; 01.02.2024 – 08.02.2024 г. - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Международная гуманитарная академия» по программе «Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя физкультуры» в объеме 36 часов;</p>		
18	<p>Доденко Николай Иванович Специальность: Эксплуатация судовых силовых установок;</p>	Учитель	<p>Основы морской подготовки, основы морского права, дисциплины общепрофес-</p>		<p>16.12.2024-17.01.2025 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской</p>		

	Квалификация: Инженер - судомеханик		сионального цикла, профессиональ- ные модули		технический университет» (СПбГМТУ) по программе «Технологическое предпринимательство» в объеме 144 часа; Декабрь 2024 г. – ООО «Результат» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 40 часов.		
19	Родионова Татьяна Александровна Специальность: Педагогика и методика начального обучения; Квалификация: учитель начальных классов	Учитель	Внеурочная деятельность	-			
20	Гордиенко Наталья Викторовна Специальность: Профессиональная деятельность педагога - организатора Квалификация: Педагог-организатор	Педагог- организа- тор	Внеурочная деятельность		13.03.2024 – 28.05.2024 – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога - организатора»;		
21	Калмакова Татьяна Александровна Специальность: Социальная педагогика Квалификация: Социальный педагог	Социаль- ный педагог		-	24.07.2023-28.07.2023 – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по программе «Вводный курс:		

					Денверская модель раннего вмешательства ESD: практика применения в работе с детьми и родителями» в объёме 36 часов; Декабрь 2024 г. – ООО «Результат» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объёме 40 часов.		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ «МЛ Г.О.МАРИУПОЛЬ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лица с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лица и родителей (законных представителей), несовершеннолетних лицеистов;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ «МЛ Г.О.МАРИУПОЛЬ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ГБОУ «МЛ Г.О.МАРИУПОЛЬ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия психического здоровья лицеистов;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития лицеистов;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне лица, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса лицеиста, которая может проводиться на этапе перехода лицеиста на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ГБОУ «МЛ Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово- экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

3.5.4. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами при реализации ООП СОО

№ п/п	Предметная область	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
			Аудитория №	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
		Общеобразовательный цикл		
		Базовые учебные предметы		
1	Русский язык и литература	Русский язык литература	306	Кабинет русского языка и литературы Площадь помещения – 48,7 м ² Число посадочных мест – 26 шт. Автоматизированное место учителя: Персональный компьютер – 1 шт., выход в интернет; Телевизор (диагональ 55)- 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 2 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 штук Шкаф для документов – 1 штука Тумба для наглядных пособий – 1 штука Наглядные пособия – портреты писателей, поэтов;
2	Иностранный язык	Английский язык	207	Кабинет английского языка № 1 Площадь помещения – 47,9 м ² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук, выход в интернет Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт.

				<p>Стол ученический 2-х местный -13 шт. Стул ученический- 26 шт. Доска меловая в клетку– 1 шт. Флипчарт – 1 шт.</p>
3			409	<p>Кабинет английского языка № 2 Площадь помещения – 48,7 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 штука, выход в интернет Многофункциональное устройства – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Парта одноместная —15 шт. Стул ученический - 12 шт.</p>
4	Математика и информатика	<p>Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика</p>	315	<p>Кабинет математики № 1 Площадь помещения – 47,8 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук– 1 штука, выход в интернет Многофункциональное устройство – 1 шт. Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Интерактивная панель (диагональ 75) – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Стол учителя – 1 штука Стул компьютерный учителя - 1 шт. Стол ученический 1 - местный – 26 шт. Стул ученический - 26 штук Тумба для наглядных пособий - 1 шт. Стеллаж угловой для наглядных пособий и литературы - 2 шт. Документ - камера IQBoard – 1 шт. Электронные плакаты и тесты (для 5 класса)</p>

			<p>Электронные плакаты и тесты (для 6 класса) Электронные плакаты и тесты (алгебра 7 класс) Электронные плакаты и тесты (алгебра 8 класс) Электронные плакаты и тесты (алгебра 9 класс) Геометрические фигуры (стереометрия) Интерактивные плакаты (стереометрия) Интерактивные плакаты (графики функций)</p>
5		214	<p>Кабинет математики № 2 Площадь помещения – 47,8 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Моноблок – 1 штука, выход в интернет Принтер – 1 шт. Интерактивная панель (диагональ 65) – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 2 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 1-номестный – 26 шт. Стол ученический- 26 шт. Шкаф для документов – 1 шт;</p>
6		413	<p>Кабинет информатики Площадь помещения – 63,3 м² Число посадочных мест – 13 для обучающихся, 1 – учителя; Моноблок – 14 штук, выход в интернет Многофункциональное устройство А3 – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический с бортами—6 шт. Стол ученический – 13 шт. Шкаф для книг – 1 шт. Флипчарт – 1 шт.</p>

				Роутер – 1 шт.
7	Общественно-научные предметы	История Обществознание География	310	Кабинет обществознания Площадь помещения – 63,3 м ² Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Многофункциональное устройство – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 1-номестный — 26 шт. Стул ученический – 26 шт. Роутер – 1 шт.
8			124	Кабинет истории Площадь помещения – 49,6 м ² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный - 13 шт. Стул ученический- 26 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
9	Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология	209	Источник питания – 1шт Модель броуновского движения – 1 шт. Штатив – 2 шт. Модель двигателя – 2 шт. Барометр Aneroid – 1 шт. Гигрометр – 1 шт. Манометр – 1 шт. Шар Паскаля – 1 шт. Генератор звуковой высокой напряженности – 2 шт. Динамометр – 1 шт.

				<p> Модель для демонстрации магнитного поля – 1 шт. Машина электрофорная – 1 шт. Палочка стеклянная эбонитовая – 5 шт. Машина электрическая обратимая – 1 шт. Осциллограф цифровой – 1 шт. Термометр жидкостной демонстрационный – 1 шт. Комплект тележек легкоподвижных – 1 шт. Ведерко Архимеда – 1 шт. Электроды – 2 шт. Электрометры с принадлежностями – 2 шт. стакан отливной демонстрационный – 2 шт. Прибор для демонстрации Закона сохранения импульса – 1 шт. Машина волновая – 1 шт. Прибор для демонстрации резонанса маятников – 1 шт. Прибор для демонстрации вынужденных колебаний – 1 шт. Маятник Максвелла – 1 шт. Камертон – 1 шт. Рычаг демонстрационный – 1 шт. Призма, наклоняющаяся с отвесом – 1 шт. Сосуд сообщающийся – 2 шт. Набор капилляров – 1 шт. Набор калориметрических тел – 2 шт. Набор лабораторный МЕХАНИКА – 6 шт. Набор по ЭЛЕКТРОЛИЗУ – 2 шт. Набор пружин – 1 шт. Набор шаров маятников – 1 шт. Трубка Ньютона – 1 шт. Прибор для демонстрации давления внутри жидкости – 1 шт. Теплоприемник – 1 шт. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт. Набор (газовые законы) – 6 шт. </p>
--	--	--	--	--

				<p>Комплект посуды с принадлежностями – 6 шт. Комплект приборов для опытов по электростатике – 6 шт. Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока – 1 шт. Набор для демонстрации электрических полей – 6 шт. Комплект принадлежностей для демонстрации электромагнитных волн – 1 шт. Конденсатор переменный с индикацией наличия заряда – 1 шт. Машина магнитно-электрическая – 1 шт. Звонок электрический – 1 шт. Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов – 6 шт. Прибор для демонстрации сопротивлений проводника от его длины – 1 шт. Дозиметр – 1 шт. Султан электрический – 1 шт. Прибор для демонстрации правила Ленца – 1 шт. Прибор для демонстрации силы Ампера – 1 шт. Набор демонстрационный ВОЛНОВАЯ ОПТИКА – 1 шт. Модель перископа – 1 шт. Спектроскоп двухтрубный – 1 шт. Излучатель лазерный – 1 шт. Набор демонстрационный ВОЛНОВАЯ ВАННА – 1 шт. Зеркало выпуклое и вогнутое – 1 шт. Модель зрения – 1 шт. Набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт. Насос вакуумный – 1 шт. Теллурий – 1 шт. Набор лабораторный механика/оптика – 12 шт. Магнит полосовой – 1 шт. Компас школьный – 15 шт. Милиамперметр -1 шт.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Учебный набор гирь – 2 шт. Комплект оборудования ГИА лаборатория базовый – 1 шт. Комплект таблица ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ – 1 шт. Таблица международная система единиц Си- 1 шт. Стол демонстрационный, лабораторный для кабинета физики – 7 шт. Шкаф-тумба с полкой – 6 шт.</p>
10			206	<p>Кабинет химии, биологии Площадь помещения – 47,1 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук, выход в интернет Интерактивная панель (диагональ 65) – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учительский – 1 шт. Стол ученический 2-х местный -13 шт. Стул ученический- 26 шт. Доска магнитно - маркерная – 1 шт. Плакат «Таблица Менделеева» - 1 шт.</p>
11	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	312	<p>Кабинет основ безопасности и защиты Родины Площадь помещения – 47,0 кв. Число посадочных мест –26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 штука, выход в интернет Телевизор (диагональ 55) - 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф для технического инвентаря – 1 штука Макет автомата Калашникова – 1 шт. Баннер – государственная символика</p>

12	Физическая культура	Физическая культура	<p> Спортивный зал – Тренажёрный зал - Стенка гимнастическая шведская - 5 шт. Ракетка для Н/Т - 20 шт. Мяч для настольного тенниса - 500 шт. Сетка для тенниса - 3 шт. Стеллаж для инвентаря - 2 шт. Шашки деревянные - 20 шт. Часы шахматные - 3 шт. Мяч - 56 шт. Сетка для переноса мячей - 5 шт. Канат для перетягивания - 2 шт. Секундомер - 5 шт. Набор для бадминтона – 15 шт. Набор перьевых валанов – 7 шт. Пьедестал победителей – 1 шт. Ферма баскетбольная выносная – 4 шт. Щит баскетбольный – 4 шт. Кольцо баскетбольное – 4 шт. Сетка баскетбольная – 8 шт. Ворота для гандбола - 1 шт. Тренажер навесной для шведской стенки - 3 шт. Скамейка гимнастическая 2 метра - 4 шт. Скамья для раздевалок с вешалкой - 4 шт. Степ-платформа - 25 шт. Гири виниловые - 6 шт. Тренажер тяга - 1 шт. Силовой комплекс – 1 шт. Жим ногами - 1 шт. Гиперэкстензия - 1 шт. Канат для лазанья - 1 шт. Гантель разборная - 5 шт. Гриф хромированный - 2 шт. </p>
----	---------------------	---------------------	--

				<p>Диск обрезной - 16 шт. Скамья стойка для жима - 2 шт. Скакалка - 30 шт. Дорожка беговая электрическая - 2 шт. Велотренажер электромагнитный - 2 шт. Диск ЗДОРОВЬЕ - 25 шт. Обруч гимнастический стальной - 15 шт. Бревно гимнастическое - 1 шт. Стойка обвода с флажком - 10 шт. Игра "ПАЛКА" - 10 шт. Эстафетная палочка - 60 шт. Свисток с шариком - 3 шт. Сетка волейбольная - 2 шт. Щит для метания в цель - 3 шт. Комплект судейский - 1 шт. Городки деревянные - 2 шт. Бита для игры в ЛАПТУ - 2 шт.</p>
			210	<p>Учебная аудитория группы 7.1 Площадь помещения – 48,7 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55)– 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска пробковая для объявлений -1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учительский – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт.</p>
			407	<p>Учебная аудитория группы 8.1 Площадь помещения – 47,9 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя:</p>

				<p>Персональный компьютер – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Доска меловая в клетку – 2 шт. Доска пробковая для объявлений -1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учительский – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический - 26 шт. Шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт.</p>
			406	<p>Учебная аудитория группы 8.2 Площадь помещения – 47,1 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное учителя: Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55)– 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 штука Доска пробковая для объявлений - 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт.</p>
			213	<p>Учебная аудитория группы 9.1 Площадь помещения – 48,2 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска пробковая для объявлений - 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт.</p>

				Шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт.
			212	Учебная аудитория группы 9.2 Площадь помещения – 47,0 м ² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска пробковая для объявлений -1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт.
			307	Учебная аудитория группы 10.1 Площадь помещения – 47,9 м ² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Персональный компьютер – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) - 1 шт. Доска магнитно-маркерная (большая) – 1 шт. Доска пробковая для объявлений - 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт.
			313	Учебная аудитория группы 10.2 Площадь помещения – 48,2 м ² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Персональный компьютер – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

				<p>Доска пробковая для объявлений -1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя– 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф для хозяйственного инвентаря– 1 штука</p>
			309	<p>Учебная аудитория группы 11.1 Площадь помещения – 48,7 м² Число посадочных мест – 26 шт. Автоматизированное место учителя: Персональный компьютер – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) - 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска пробковая для объявлений - 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учительский – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт.</p>
			410	<p>Учебная аудитория группы 11.2 Площадь помещения – 47,1 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя: Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Телевизор (диагональ 55) - 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Стол ученический 2-х местный – 13 шт. Стул ученический- 26 шт.</p>
13			412	<p>Кабинет морской подготовки Площадь помещения – 47,0 м² Число посадочных мест – 26 человек Автоматизированное место учителя:</p>

				<p>Ноутбук – 1 шт., выход в интернет Принтер – 1 шт. Телевизор (диагональ 55) – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул компьютерный учителя – 1 шт. Парта одноместная — 11 шт. Парта двухместная – 7 шт. Стул ученический – 26 шт. Шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт. Стенд «Морские узлы» - шт. Стенд «Устройство шлюпки ЯЛ-6» - 1 шт. Стенд «Международный свод сигналов» - 1 шт. Флаги расцветивания – 1 комплект Фотокопии морских судов – 3 шт.</p>
14			130	<p>Слесарная мастерская Верстак слесарный – 26 шт. Электрическая дрель - 9 шт. Паяльник с ручкой – 12 шт. Комбинированные гаечные ключи – 12 шт. Ключи рожковые и разводные – 24 шт. Циркуль разметочный – 12 шт. Рулетка – 12 шт. Набор слесарных молотков – 12 шт. Комбинированные пассатижи – 12 шт. Пряморежущие ножницы – 12 шт. Металлический штангель - циркуль – 12 шт. Халат для уроков труда мальчики – 15 шт. Берет для уроков труда мальчики – 15 шт. Одноэлементная магнитная меловая – 1 шт. Фартук для уроков труда – 15 шт. Очки защитные – 15 шт. Станок вертикально-сверлильный, токарный, фрезерный,</p>

			<p>настольный, электрический лобзиковый – 8 шт. Подставка под станки – 8 шт. Лобзик электрический – 12 шт. Тиски слесарные – 3 шт. Шкаф инструментальный с двумя отделениями – 2 шт. Набор напильников – 12 шт. Ножевка по металлу – 12 шт. Кернер – 12 шт. Набор отвёрток – 6 шт. Набор резьбонарезных инструментов – 12 шт. Металлическая линейка – 6 шт. Набор свёрл – 6 шт. Ручные щетки – 13 шт. Резиновый диэлектрический коврик – 20 шт. Машина заточная – 12 шт. Набор шлифовальной бумаги – 1 шт. Защитный лицевой щиток – 15 шт. Штангель-циркуль – 25 шт. Стол распиловочный – 1 шт. Плоскогубцы - 6 шт. Углошлифовальная машина металл – 1 шт.</p> <p>Столярная, такелажная мастерская Верстак столярный 26 шт. Электроприбор для выжигания по дереву – 25 шт. Халат для уроков труда мальчики – 15 шт. Берет для уроков труда мальчики – 15 шт. Одноэлементная магнитная маркерная доска – 1 шт. Фартук для уроков труда – 15 шт. Очки защитные – 15 шт. Шкаф инструментальный с двумя отделениями – 2 шт. Набор отвёрток – 6 шт.</p>
--	--	--	--

125

				<p> Металлическая линейка – 6 шт. Набор свёрл – 6 шт. Набор резцов – 6 шт. Ручные щетки – 12 шт. Бруски – 6 шт. Набор шлифовальной бумаги – 1 шт. Защитный лицевой щиток – 15 шт. Станок деревообрабатывающий – 3 шт. Ручная фрезерная машина – 1 шт. Набор рашпелей – 1 шт. Ножёвка по дереву – 12 шт. Рубанок - 25 шт. Плоскогубцы - 6 шт. Набор полотен для электролобзиков – 5 шт. Углошлифовальная машина дерево – 1 шт. </p>
--	--	--	--	--